**باسمه تعالي**

بهمن 1388

**عنوان پودمان :**

**افت تحصيلي**

**آرين آراني**

اين پودمان بر اساس چارچوب مدارس دوستدار کودک تدوين شده است .

عنوان پودمان :

## افت تحصيلي

## مروري بر محتوا

محتواي اين پودمان شامل : تعاريف ، طبقه بندي علل ، معرفي اجمالي علل و ارائه راه کار است .

## تعداد واحد و زمان

1 واحد نظري (هر جلسه 2 ساعت آموزشي ) مجموعا 16 ساعت آموزشي .

## پيش نياز

آشنايي با روان شناسي تربيتي

## اهداف پودمان :

ايجاد توانايي هاي پايه اي آشنايي با افت تحصيلي است .

## نتايج پودمان

انتظار داريم در پايان دوره مخاطبان قادر باشند :

حسب علت افت تحصيلي ، تاثير آن بر يادگيري را توضيح دهند .

حسب علت افت تحصيلي ، مثالهايي از آن را در مدارس شناسايي کنند .

متناسب با گروه سني و موقعيت فرضي روش معرفي کنند .

## معرفي مختصر زير پودمان ها

1. اهميت و ضرورت
2. تعاريف
3. علل افت تحصيلي
4. کودک
5. خانواده
6. جامعه
7. نظام آموزشي
8. مدرسه
9. چه مي توان کرد

## رويكرد :

رويکرد بر اساس مدرسه دوستدار کودک : توجه به تفاوت هاي فردي ، تنوع روش هاي يادگيري و تکاليف ، تنوع متون ، مشارکت در حل مسائل ، تنوع ارزيابي

كارگروهي ، اكتشاف دانش هاي قراردادي ، روش توضيحي همراه با نمايش ، بازخورد دادن و گرفتن ، تفكر نقادانه ، گزارش دهي ، مشاركت در ارزشيابي ، خود ارزشيابي

## سنجش كلاسي طي دوره

پرسش هاي شفاهي از كلاس . هدف : ارزيابي مداوم و توجه به تفاوت هاي فردي ، انعطاف پذيري زمان

بررسي برگه خود ارزيابي مخاطبان . هدف : تنوع پاسخدهي ، توجه به تنوع تعابير ، توجه به آثار پنهان جو کلاسي و جو يادگيري ، توجه به آمادگي و علائق

نقد و داوري ساير مخاطبان از كار افراد . هدف : تفکر انتقادي ، توجه به تنوع تعابير

مشاهده كار گروهي . هدف : توجه به تفاوت هاي فردي و مشارکت

رويکرد ارزشيابي در طول دوره اصلاحي و مبتني بر بازخورد است . برگه خود ارزشيابي قابل نمره گذاري نيست . مشاهدات براي هدايت و بازخورد به کار گرفته مي شود.

## ارزشيابي پاياني

دوره آزمون کتبي پاياني ندارد ، بلکه در هر زير پودمان فرمي وجود دارد که حين دوره تکميل مي شود . که مجموعه آنها براي ارزيابي پاياني مورد استفاده قرار مي گيرد .

بخشي از ارزشيابي فعاليت شما ، به ميزان همکاري در بهبود فرايند برنامه اختصاص دارد ، لذا ارائه نظراتي که بتواند به بهبود شرايط اجراي دوره کمک کند ، براي شما امتياز خواهد داشت .

بنابراين در پايان دوره هر شرکت کننده دو مجموعه کار براي ارزشيابي ارائه خواهد داشت .

1. فرم هاي پيش نويس و پاکنوبس شده هر زير پودمان
2. فرم هاي ارزشيابي تدريس و کلاس ، خود ارزيابي

## ارزشيابي تدريس و برنامه

مشاهده در طول دوره انجام مي شود .

بررسي پاسخ هايي ارائه شده در کارهاي گروهي

بازبيني و بررسي پوشه هاي كار مخاطبان .

بررسي كلي ارزشيابي هاي فردي مخاطبان از كلاس ، محتوا و . . . اطلاعات لازم را براي شناسايي نقاط قوت و ضعف تدريس فراهم مي كند .

تجزيه و تحليل سوالهاي حين دوره و برنامه هاي تدوين شده به منظور اصلاح نتايج ، رفع كاستي هاي آموزش در نيمسال بعدي

## منابع و مآخذ : الفبايي

براون ، سالي و ارلام ، کارولين و ريس ، فيل . 500 نکته براي معلمان . ترجمه خاکسار . انتشارات موزون . 1385

بيابانگرد ، اسماعيل . روان شناسي تربيتي ،روان شناسي آموزش و يادگيري . نشر ويرايش . 1384

بيلر ، رابرت . کاربرد روان شناسي در آموزش . ترجمه پروين کديور . مرکز نشر دانشگاهي . 1371

سيف ، علي اکبر . روان شناسي پرورشي ، روانشناسي يادگيري و آموزش ( ويراست نو) . انتشارات آگاه . چاپ پانزدهم . 1385

رفيعي ، بهروز . آراي انديشمندان مسلمان در تعليم و تربيت و مباني آن . سمت 1377 . جلد 3

کديور ، پروين . روان شناسي تربيتي . سمت . 1382

کلاسر ، ويليام . مدارس بدون شکست . ترجمه ساده حمزه . انتشارات رشد . 1380

کيوز، جان پي . دنياي يادگيري در مدرسه . ترجمه رئيس دانا . انتشارات پژوهشکده تعليم و تربيت . 1376

لفرانسوا ، گاي آر . روان شناسي براي معلمان . ترجمه هادي فرجامي . انتشارات آستان قدس رضوي . 1380

لطف آبادي ، حسين . روان شناسي تربيتي . سمت . 1384

مصاحبي ، محمد رضا . بررسي عوامل افت تحصيلي در دوره راهنمايي . پايان نامه کارشناسي ارشد . دانشگاه آزاد 1368

نورستن، جين پي و کارل ، هوارد سي ام . بيزاري از مدرسه . ترجمه سلطاني فر . انتشارات آستان قدس رضوي . 1370

ورسپور ، آدريان و لاکهيد، مارلن اي . توسعه کمي و بهبود کيفي آموزش ابتدايي در کشورهاي در حال توسعه . مترجمان سجاديه و هنجني . انتشارات مدرسه . 1371

ولف ، سولا . کودک و فشارهاي رواني . ترجمه مهدي قراچه داغي . انتشارات رشد . 1369

هرگنهان ، بي آر و السون ، متيو اچ . مقدمه اي بر نظريه هاي يادگيري ( ويرايش هفتم ) . ترجمه علي اکبر سيف . نشر دوران . 1385

پژوهشکده تعليم و تربيت . فصلنامه تعليم و تربيت .

يونسکو . فصلنامه نماي تربيت .

و شبکه جهاني اينترنت

# زير پودمان يکم نيم جلسه : يک ساعت آموزشي

## عنوان : اهميت و ضرورت

## شرح عنوان :

در اين زير پودمان متني کلي جهت مطالعه ارائه مي شود .

## نتايج يادگيري

در پايان آموزش بايد براي مخاطبان :

الف ) اهميت و ضرورت پرداختن به بحث ياد آوري شده باشد .

ب) ابعاد ضرورت پرداختن به افت تحصيلي گسترش يافته باشد.

## فعاليت ها

**فعاليت 1-1:**  شناسايي اهميت و ضرورت

**شرح فعاليت :** شرکت کنندگان در جلسه بر اساس تجربيات و دانش خود آثار و تبعات افت تحصيلي را فهرست مي کنند .

**فعاليت 2-1** : توسعه فهرست آثار و تبعات افت تحصيلي

**شرح فعاليت :** بر اساس آن چه که در کلاس مطرح مي شود ، فهرست خود را تکميل مي کنند .

## رويكرد :

طرح مساله و ايجاد زمينه براي مشارکت مخاطبان ، بارش فکري ، هم افزايي دانش

## فعاليت خارج از كلاس :

ندارد

## سنجش كلاس و ارزيابي تدريس :

ارزشيابي تکويني ، گفتگو ها و پرسش هاي كلاسي ، برگه خود ارزيابي و بازخوردهاي آن ، پوشه كار ،

|  |
| --- |
| فرم يکم - عوارض و پيامدهاي افت تحصيلي را فهرست کنيد . |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#

# زير پودمان دوم نيم جلسه : 1 ساعت آموزشي

## عنوان :تعاريف

## شرح عنوان :

در اين زير پودمان تعاريف مطرح مي شوند.

## نتايج يادگيري

در پايان آموزش مخاطبان بايد بتوانند :

الف ) افت تحصيلي را توضيح دهند .

ب) زير مجموعه هاي تعريف را فهرست کنند.

## فعاليت ها

**فعاليت 1-2:**  تعريف افت

**شرح فعاليت :** شرکت کنندگان در جلسه تعريفي از افت و زير مجموعه هاي آن ارائه مي کنند .

**فعاليت 2-2:**  بازنگري ، اصلاح ، توسعه

**شرح فعاليت :** با توجه به مباحث کلاس به بازنگري تعريف خود مي پردازند .

## رويكرد :

توضيحي ، بحث فردي ، مشارکت

## فعاليت خارج از كلاس :

ندارد

## سنجش كلاس و ارزيابي تدريس :

ارزشيابي تکويني ، گفتگو ها و پرسش هاي كلاسي

|  |
| --- |
| *فرم دوم- عوارض و پيامدهاي افت تحصيلي را فهرست کنيد .* |
| *افت تحصيلي را تعريف کنيد* | *تعريف اصلاح شده را بنويسيد* |
|  |  |

# زير پودمان سوم نيم جلسه : 1 ساعت آموزشي

## عنوان : علل افت تحصيلي

## شرح عنوان :

در اين زير پودمان شناسايي و دسته بندي علل مورد توجه قرار مي گيرد .

## نتايج يادگيري

در پايان آموزش مخاطبان بايد بتوانند :

الف ) علل افت تحصيلي را فهرست کند .

ب) علل افت تحصيلي را دسته بندي کند.

## فعاليت ها

**فعاليت 1-3:**  فهرست کردن علل

**شرح فعاليت :** شرکت کنندگان در جلسه فهرستي از علل افت را مي نويسند .

**فعاليت 2-3:**  دسته بندي علل .

**شرح فعاليت :** شرکت کنندگان فهرست خود را دسته بندي مي کنند .

**فعاليت 3-3:**  بازنگري ، اصلاح ، توسعه .

**شرح فعاليت :** شرکت کنندگان فهرست و دسته بندي خود را بازنگري ، اصلاح مي کنند و توسعه مي دهند.

## رويكرد :

توضيحي ، بحث فردي ، تعامل گروهي . مشارکت مخاطبان در ارزشيابي و خود ارزشيابي

## فعاليت خارج از كلاس :

ندارد

## سنجش كلاس و ارزيابي تدريس :

ارزشيابي تکويني ، گفتگو ها و پرسش هاي كلاسي ، برگه خود ارزيابي و بازخوردهاي آن ، پوشه كار ،

|  |  |
| --- | --- |
| *فرم سوم - علل افت تحصيلي را فهرست کنيد .* | *علت هايي را که نوشته ايد دسته بندي کنيد .* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# زير پودمان يکم و دوم و سوم نيم جلسه : 1 ساعت آموزشي

## عنوان :جمع بندي سه پودمان

## شرح عنوان :

در اين زير پودمان مروري بر اهميت و ضرورت ، تعاريف و علل و دسته بندي صورت مي گيرد .

## نتايج يادگيري

در پايان آموزش مخاطبان بايد بتوانند :

الف ) به بازنگري فرم هاي يکم و دوم و سوم خود بپردازند .

ب) در صورت لزوم فرم هاي خود را اصلاح کنند.

## فعاليت ها

**فعاليت 1-0:**  گوش دادن به توضيحات

## رويكرد :

توضيحي

## فعاليت خارج از كلاس :

الف ) فرم هاي يکم و دوم و سوم خود را بازنگري کرده وبراي ارزيابي نگهداري کنيد .

ب) فرم سنجش کلاسي و ارزيابي شماره يک را تکميل و در ابتداي جلسه ارائه مي کنند .

## سنجش كلاس و ارزيابي تدريس :

ارزشيابي تکويني ، گفتگو ها و پرسش هاي كلاسي ، برگه خود ارزيابي و بازخوردهاي آن ، پوشه كار ،

|  |
| --- |
| توجه تکميل اين فرم فارغ از محتواي آن در ارزشيابي پاياني تاثير دارد .ارزشيابي تدريس  |
| الف) ارزشيابي خود را از كلاس ، محتوا ، روش اجرا و ... به طور کتبي ارائه كنيد . احساس و نظر خود را به هر صورت كه مايل هستيد روي كاغذ بياوريد ، هدف از اين فعاليت کمک به مدرس دوره در بهبود شرايط است .  |
| **خود ارزيابي** : جملات ناتمام زير را تکميل کنيد .حداقل دو جمله خودتان اضافه کنيد . |
| احساس مي کنم اين دوره . . . . . . . |
| يادگيري من در اين دوره . . . . . . |
| ساعاتي که من در اين کلاس مي گذرانم ، مانند . . . . . |
| رابطه مفاهيم اين دوره با ذهن من ، مثل رابطه . . . . .  |
| بهتر است اين دوره . . . . .  |
| من فکر مي کنم نظر دانش جويان نسبت به اين دوره . . . . .  |
| اگر مجبور باشم فقط و فقط يک کلمه درباره اين دوره بگويم ، اين کلمه . . . . .  |
| بهترين کار براي ارائه محتواي اين دوره اين است که . . . . . .  |
| ............................... |
| .............................. |
|  |
|  |